附件 1

校级教育教学改革研究项目

申　　请　　书

项目名称：健体育魂：高职体育“课程思政”教学实践研究——以我校篮球选项课为例

项目类型：“课程思政”专题

申 请 人：杨旭东

所属部门：文化艺术学院

联系电话：13777860762

电子邮箱：17470921@qq.com

浙江经济职业技术学院

2020 年 3 月制

一、简表

<table>
<tr><td rowspan="4">项目简况</td><td>项目名称</td><td colspan="7">健体育魂：高职体育“课程思政”教学实践研究
——以我校篮球选项课为例</td></tr>
<tr><td>一般教学改革研究项目☒</td><td colspan="7">A、总体研究　B、专业大类　C、教学管理
☒D、课程改革　E、实验实践　F、自选项目</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教学改革项目☒</td><td colspan="7">☒A、基础课　B、专业课　C、实践课　D、其他</td></tr>
<tr><td>起止年月</td><td colspan="7">2020 年 4 月—2021 年 7 月</td></tr>
<tr><td rowspan="15">项目申请人</td><td>姓　名</td><td colspan="2">杨旭东</td><td>性别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td colspan="2">1982.02</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业技术职务/行政职务</td><td colspan="2">讲师</td><td colspan="2">最终学位/授予国家</td><td colspan="2">硕士</td></tr>
<tr><td rowspan="3">所在学校</td><td>学校名称</td><td colspan="3">浙江经济职业技术学院</td><td>邮政编码</td><td colspan="2">310018</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>电话</td><td colspan="2">86928223</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="5">杭州经济技术开发区学正街 66 号</td></tr>
<tr><td rowspan="3">主要教学工作简历</td><td>时间</td><td>课程名称</td><td colspan="2">授课对象</td><td>学时</td><td>所在单位</td></tr>
<tr><td>2004 年至今</td><td>篮球选项课</td><td colspan="2">高职大一学生</td><td>1680</td><td>浙江经济职业技术学院</td></tr>
<tr><td>2006 年至今</td><td>职业体能课</td><td colspan="2">高职大二学生</td><td>2184</td><td>浙江经济职业技术学院</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主要教学改革和科学研究工作简历</td><td>时间</td><td colspan="4">项目名称</td><td>获奖情况</td></tr>
<tr><td>2017 年</td><td colspan="4">校内体育竞赛对拓展学生职业综合能力的研究</td><td>省高等教育学会课题</td></tr>
<tr><td>2013 年</td><td colspan="4">高职院校课外体育活动场地设施与组织管理现状研究</td><td>二等奖</td></tr>
<tr><td>2017 年</td><td colspan="4">高职院校课外体育活动开展现状研究—以杭州市为例</td><td>省三等奖</td></tr>
<tr><td rowspan="8">项目组</td><td>总人数</td><td>高级</td><td>中级</td><td>初级</td><td>博士后</td><td>博士</td><td>硕士</td><td>参加单位数</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要成员
不含申请者</td><td>姓名</td><td>性别</td><td>出生年月</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>分工</td><td>签字</td></tr>
<tr><td>胡乃君</td><td>女</td><td>1980.12</td><td>副教授</td><td>浙经院</td><td>文献调研参与撰写</td><td></td></tr>
<tr><td>莫月红</td><td>女</td><td>1982.12</td><td>副教授</td><td>浙经院</td><td>线上平台搭建</td><td></td></tr>
<tr><td>胡振浩</td><td>男</td><td>1964.05</td><td>教授</td><td>浙经院</td><td>专家指导</td><td></td></tr>
<tr><td>杨兴江</td><td>男</td><td>1973.10</td><td>讲师</td><td>浙经院</td><td>教学设计</td><td></td></tr>
</table>

二、立项依据：（项目的意义、现状分析）

1.项目的意义

（1）项目的意义

中共中央办公厅、国务院办公厅 2015 年初印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,强调指出:加强高校意识形态阵地建设和大学生思想政治教育工作,事关我国教育方针的落实和社会主义事业的前途,意义重大。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这就明确指出，除了思政课程，其它课程也承担着重要的育人功能，对高校能否“立德树人”，对学生思想政治的意识和观念的塑造，也将起到重要的作用。课程的思政教育强调在教育中要综合利用各种资源，育人为本，思政为先，将教书与育人有机结合，对学生进行全员、全过程、全方位、系统的教育，从而实现人的全方面发展。因此，围绕“课程思政”理念深入推进大学生思想政治教育综合改革，进一步探索完善全方位、全课程、全员的思政体系，是今后高校教育改革的方向。

作为我校公共必修课的《高职体育》，不仅要承担传授体育知识与技能，增强学生体质的任务，还负有培养大学生道德情感、意志品质、社会适应行为的责任。在全员育人理念的指导下，进行高职体育“课程思政”教学的设计与实践，具有重要的现实意义。

1）加强体育教学中的思政渗透，可以全面实现体育教学的多维目标，达到育体与育德的统一，实现高职体育教学的更高价值。

2)有利于进一步发展和完善思政理论与实践，拓展思政教育途径，提升思政实效，实现育人效果的最大化；

3）同时，还有利于深化体育教育教学改革，促进体育教学质量的全面提高。

（2）现状分析

“课程思政”不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。上海市率先在高校中探索“课程思政”，将传统的思政教育对接公共课程、专业课程、课堂教学与师资团队，形成密集型与全方位并存，渗透型与一体化互进的全新教育模式。所有教师都负有育人职责，将马克思主义贯穿教学和研究全过程，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，在内容建设、教学方法、教学评价、师资团队等方面推进改革，着力实现全课程育人。教学方法上，上海市教委面向全市推出“超级大课堂”；师资团队上，上海交通大学采用“1+4”思政课教学模式等等。2016 年 6 月，刘云山同志来沪调研考察时肯定了复旦大学、上海交通大学、上海大学等高校在“课程思政”改革的思

路、方向。确实，在社会多元价值交织、渗透的复杂背景下，单纯依赖思政课对大学生进行价值引导的局限性日益凸显，亟需发挥多学科优势，全课程、全方位育人。

随着人的全面发展教育理念不断深入，高校公共体育教学中的思政优势也日益凸显，因其与其他学科相比，对人的身心的教育和影响是独特的，无可取代。在体育教学活动中，蕴含丰富的育人素材，其内容丰富、活动空间广阔、活动形式多样，情感体验深刻，对人的身心刺激更为深刻、直观，更加容易教育感化和启迪引导学生。

关于体育与思政教育的研究，很多专家学者做了相关方面的探讨。这些研究主要集中在以下方面：1）体育教育的思政功能。很多学者指出，体育可以直接影响大学生思想道德和行为规范的形成与发展，对培养大学生高尚的道德情操和良好的个性心理品质具有非常重要的作用。2）高校体育教学中思政渗透存在的问题。高校体育教学中的思政渗透未得到足够重视，体育教师存在重技能传授轻思政渗透观念，高校体育教学中思政渗透实效与预期存在差距，缺少评价、监督与保障机制，大学生的身心特点与思政形式之间存在矛盾，体育教学中思政渗透的方法有待创新等等。3）体育教育中思政元素渗透的途径。大量学者提出了诸多渗透路径，宏观的如通过体育教学窗口，运动竞赛杠杆，体育社团载体，体育文化潜移默化；微观的讲通过教学方法的改革、教学内容的完善、师资队伍的建设等。

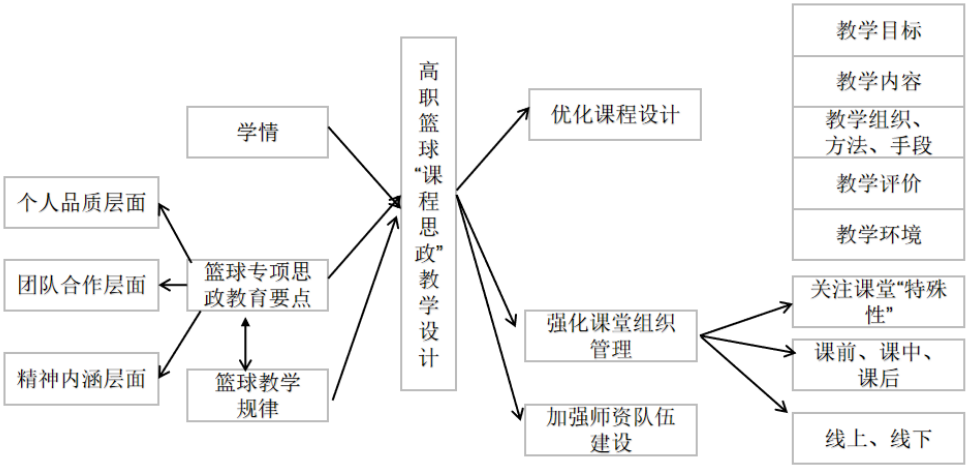
综上所述，一方面“课程思政”的研究和实践正处于初步蓬勃发展阶段；另一方面，专家学者对体育教育和思想政治教育的结合研究取得了丰富成果。但是，总体来讲，这些研究主要是宏观层面的理论探讨，关于微观的实际教学研究的很少，有操作性的参考更少。高职体育“课程思政”的教学设计和实践可以说还处于起步状态。因此，本项目的研究十分必要，且具有重要的意义。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

（1）具体改革内容

研究思政教育内涵，挖掘篮球课程所蕴含的思政元素，结合篮球教学规律和具体学情，将思政元素灵活地融入《篮球》教学中（见下图）：



1）整体优化课程设计

①教学目标的改革

将以“学生为主体”“以人为本”等体育课程目标与“育人为本”“全方位育人”等思想政治教育目标相结合。牢固树立“育人为本、德育为先”的教育理念，全方位、各环节、各方面地“立德树人”，努力做到体育知识、技能传授、身体素质提升与价值引领相结合，实现最优化教学效果。

②教学内容的改革

通过文献调研、专家咨询，并结合学生思想政治素质现状分析，充分挖掘篮球课程中的“思政”资源，要将课程教学内容与思政育人有机结合，将教学知识点与学生感受巧妙融合，达到润物细无声的效果。在内容选择上可以兼顾个人与集体的教学内容，成就与挫折的教学内容，竞争与合作的教学内容。

③教学组织和教学方法、教学手段的改革

对课堂内容的组织与安排、教学方法和手段进行动态调整和改革，采用线下和线上相结合的教学方式。线下课堂教师将思想政治教育融入学生感兴趣的体育运动中等，通过体验式教学、小组研讨、角色体验、师生互动等方式进行教学，同时关注课堂中“特殊性”，采用榜样力量、

伙伴互助、教师助手等方法帮助学生建立自信，学会团队合作；线上主要是经典视频学习、运动打卡、个别指导等方式教学，培养学生运动兴趣，养成终身体育锻炼意识。课后教师做好课堂教学总结。通过这些方式的教学，促进高职大学生参与思考，在潜移默化中培育学生正确的思想素质和社会主义核心价值观。

④教学评价的改革

评价时课程标准和思政标准两手抓，即注重运动技术、技能的掌握和课程育人功能的评价。评价方式采用定量评价和定性评价、形成性评价和总结性评价、自我评价和他人评价相结合。

⑤教学环境的改革

教学环境包括物质环境和精神环境，通过运动场所墙体篮球文化的布置、优秀运动员运动事迹的展示及借助学校承办体育赛事的平台，潜移默化的引导学生热爱体育运动，激发爱班、爱校，进而迁移到走上工作岗位爱单位，爱国的情怀。

2）强化课堂组织管理

拓展课堂教学时空，加强线上线下、课前课后组织管理，严格考勤考核制度，加强学生组织纪律性方面的教育，培养学生自觉遵守各项制度,按规则学习、活动的道德意识。

3）加强师资队伍建设

体育教师要树立“全员育人”的理念，提高对体育教学中思政功能的重视，对教学方式与方法加以改进，全面实现体育教学的多维目标，达到育体与育德的统一，实现高校公共体育教学的更高价值。

（2）改革目标

通过研究新形势下思政教育的内涵，挖掘《篮球课程》蕴含的思政元素，完善课程教学基本文件，对教学目标、教学内容、教学方法、手段、教学评价和教学环境进行改革，将传授知识、技能与培养学生能力、素质并重，提高知识、技能、体质与发展健全人格相协调，最终实现人的全面发展。

（3）拟解决的问题

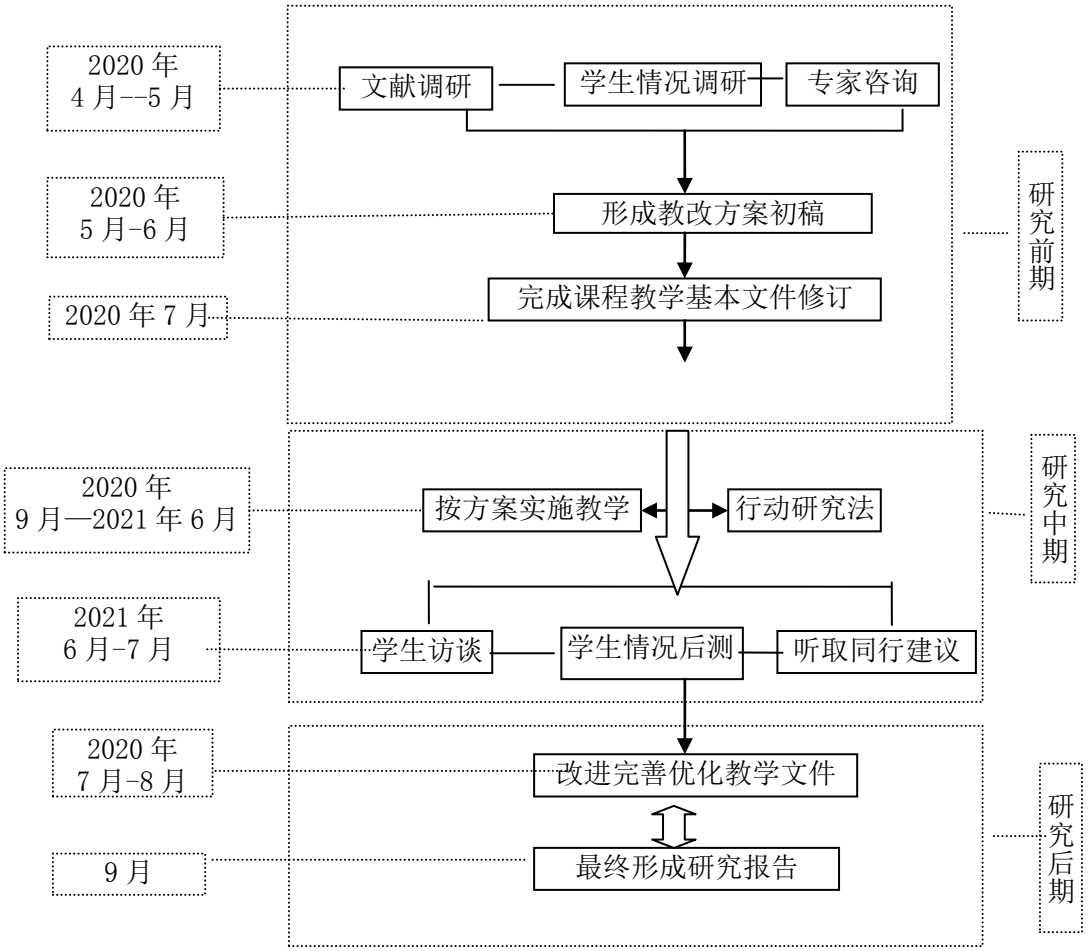
1）高职篮球“课程思政”教学设计。

2）课程实践中，全方位、各环节、各方面地“立德树人”，努力做到体育知识、技能传授、身体素质提升与价值引领相结合，实现最优化教学效果。

3）加强体育师资队伍思政素养和思政教育意识的培养。

2.实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

（1）实施方案



（2）实施方法

1）文献研究

通过文献研究，分析、归纳当前体育课程思政实施现状。

2）调查研究

通过调查问卷的方式分析高职学生思想政治素质现状。

3）访谈研究与理论分析

通过访谈和理论分析，研究总结《篮球》课程的思政教育目标。

4）行动研究

基于上述理论分析，重组《篮球》课程教学内容与教学组织方式,以 2 个篮球选项班学生

为研究对象进行教学实施。

对 2020 级新生进行“课程思政”教学实验，实验周期为一学年。把学生分成实验组和对照组，实验组进行课程思政教学，其他篮球班为对照组，对照组常规教学。实验前和实验后对两个组进行调研，比较分析“课程思政”的教学效果和育人效果。实验设计模式如表 1。

表 1 实验设计模式

组别	前测	教学模式	后测
实验组	O_{A1}	X_A	O_{A2}
对照组	O_{B1}	X_B	O_{B2}

注：O_{A1} 表示实验组前测，X_A 表示“课程思政”教学，O_{A2} 表示实验组后测，O_{B1} 表示对照组前测， X_B 表示非“课程思政”教学，O_{B2} 表示对照组后测。

（3）实施计划

1）2020 年 4-5 月，调研、收集资料，形成教改初稿，边实施边教学实践研究；

2）2020 年 6 月-9 月 完成《篮球》课程标准、实施纲要的修订；

3）2020 年 9 月-2021 年 6 月按教学文件实施教学，进行课程线上线下混合式教学的手段改革；

4）2021 年 6 月-8 月，根据教学反馈和学生评价，改进教学方案；

5）2021 年 9 月，根据改革内容，收集、整理、归类材料，优化教学基本文件，完成本项目的结项报告。

(4)可行性分析

1）项目负责人有较强的教学改革和科学研究研究能力。

项目负责人参与教育部课题 5 项，厅局级课题 7 项，在国内外期刊公开发表教学研究和科学研究论文近 4 篇，参与参与著作、教材编写 2 部。长期从事高校第一线的体育教育教学工作，积累了丰富的课堂教学经验，并取得了不错的教学改革成绩，每年学评教名列前茅。

2）高职体育教育“课程思政”教学设计有丰富而坚实的理论基础。

体育教育和思想政治教育作为大学生思想发展过程中的重要指导课程，关于两者的结合，学者们做了大量研究，取得了丰富的研究结果，这为本项目的进行提供了丰富而坚实的理论基础。这也说明，体育课程非常适合进行“课程思政”的教学。同时，体育课程教师可以结合当代高职生身心发展规律，在尊重高职生身心特点的基础上渗透思想政治教育，学生更容易接受，起到润物细无声的育人效果。

3）项目组成员职称、专业知识等结构合理，完全有能力承担本项目的研究。

项目组成员有高级职称 3 人，讲师 2 人，助教 1 人，受教育背景既有体育学专业，也有思想政治专业，来自教学和管理第一线，具有丰富的教学经验，较强的科学研究能力。此外，项目组成员对项目的研究非常感兴趣，定期交流思想和思路。这也为本项目的研究提供了可行性。

3.项目预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）

(1) 成果形式

1）教学基本文件：课程标准、实施纲要、教学计划与教案。

2）研究报告：高职篮球“课程思政”教学实践及效果分析。

3）线上课堂网络平台。

4）1-2 个教学案例。

(2) 实施范围

实施范围为我校篮球选项课学生。

(3) 受益学生

受益学生为我校篮球选项课学生，随着研究的深入和拓展，可推广至全校学生及其他高职院校的大学生。

4.本项目的特色与创新之处

(1) 从研究内容看，以往学者对体育教育和思想政治教育结合的研究主要是宏观层面的理论研究，微观的实践教学很少。本项目坚持理论与实践相统一，重点研究思政教育内涵、解读体育精神，充分挖掘篮球项目蕴含的思政元素，结合课内外教学，细化落实到每堂体育课中。建立细化、隐性化、系统化的篮球课程思政教学体系。因而，具有非常大的实用性和操作性。

(2) 研究方法上看，以往关于体育教育和思想政治教育的结合研究主要运用文献研究法，局限在客观描述层面。本项目采用定量和定性研究相结合的原则，综合运用文献法、问卷法、实验法和访谈等多种研究方法。

(3) 从价值创新看，本项目的研究成果可以为其他院校大学生体育 “课程思政”教学提供思路和借鉴，拓展发展空间；项目研究转化为成果，可以实现课程的育人价值，提高思想政治教育的效果，培养身心健康和思想政治正确的高职大学生，具有较大的社会效益。

四、教学改革基础

1.与本项目有关的教学改革工作积累和已取得的教学改革工作成绩

(1) 我校高职体育信息化教学平台为本研究奠定了厚实的基础。2006 年《高职体育》课程被评为国家级精品课程。2013 年《高职体育》入选为国家级精品资源共享课。2018 年我校《高职体育：让未来劳动者储备体能、完善人格》入选教育部全国学校体育教学、训练、竞赛及条件保障体系建设优秀改革成果。出版了配套教材 3 本，若干视频，微课，教学文件等教学资源。

(2) 项目负责人长期从事高校体育教学工作，积累了丰富的教学经验，在教学内容、教学方法和教学手段方面都取得了有益的效果，受到学校督导、领导、同事和学生的一致好评。

(3) 课题组经过 10 多年的教学实践和探索，取得了不错的教学改革成绩。

1）浙江省高等教育课堂教学改革项目《“生命”视域下高职体育课程的改革与实践》（kg2015871）已结项；

2）浙江省高等教育学会 2010 年度体育专项课题《基于工学结合的高等职业院校体育“五化”教学模式构建与实践的研究》(ZGT201119)，已结项；

3)学院 2011 年度校级科研项目 《高职体育课程促进大学生隐性职业素养养成的研究—以拓展训练课程为例》(2011135)，已结项；

4)学院 2008 年度校级教改课题《高等职业院校体育大课程教学模式构建的研究》（JG08035)，已结项；

5)全国教育科学“十二五”规划 2011 年度教育部重点课题《基于职业需求特质的高职体育教学模式研究》(DLA110309)，已结项。

6)全国教育科学“十一五”规划课题教育部 2007 年重点课题分课题《“工学交替”模式下高体育教学信息化平台的构建》(DLA060180)，已结项；

7)全国教育科学“十五”规划教育部重点课题 “学校体育促进学生社会性发展的有效途径与方法研究”子课题《高校体育有效增进大学生职业适应性的研究—以高等职业学院为例》（DLA050173-A10)，已结项；

8)教育部高职高专文化教职委“十一五”规划教育重点科研课题《基于学生职业发展的高职体育课程模式研究》(WJ125ZD010)，已结项。

另外，核心期刊发表相关论文 4 篇，公开刊物 8 篇。

(4) 课题主持人参与视频拍摄等教学资源制作和课程网站建设等工作，积累了非常实用的经验。制作“篮球单手肩上投篮技术”参加第二届全国高等职业院校体育教师教学技能大赛《教学设计与实践 说课与微课》比赛二等奖。

(5) 疫情期间，收集了很多与体育相关的思政要点，同时通过线上教学，积累了一定的信息化教学经验，对开展“课程思政”教学改革，做好了有力的教学改革铺垫。

五、经费预算

支出科目	金额（元）	计算根据及理由
合计	5000	
1. 交通费	1000	外出调研
2. 通讯费	500	对外联络
3. 打印、复印、制作费	500	资料费
4. 专家费	1000	专家咨询费、评审费
5. 版面费	2000	相关论文发表版面费

六、申请人所在部门意见

部 门 （ 签 章 ）

年 月 日

七、专家组名单及评审意见

姓名	职称	专业	所在单位	签字

评审意见：

负 责 人 （ 签 字 ）

年 月 日